



**T.C.
SELİM VALİLİĞİ
KARS MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

DARBOĞAZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

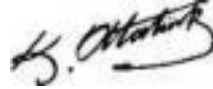
STRATEJİK PLANI

“

En mühim ve feyizli vazifelerimiz milli eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar.

Amacımız yaşadığımız toprakları eğitimli insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; yön vermektir.

Bu bağlamda kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Emrah YILDIRIM
Müdür Yetkili Öğretmen

İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	4
İçindekiler.....	5
Tablolar Dizini.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	24
Gelişim ve Sorun Alanları.....	28
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ	30
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: AMAÇ VE HEDEFLER	31
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME TABLOSU.....	46
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

Tablo 3: alıřan Bilgileri Tablosu

Tablo 4: Okul Yerleřkesine İlişkin Bilgiler

Tablo 5: Sınıf ve  ğrenci Bilgileri -2023/2024 Eğitim  ğretim Yılı

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Tablo 7: Öğrenci Anket Sonuçları

Tablo 8: Veli Anket Sonuçları

Tablo 9: Öğretmen Anket Sonuçları

Tablo 10: Okulumuzun Güçlü Yönleri

Tablo 11: Okulumuzun Zayıf Yönleri

Tablo 12: PESTLE Analizi

Tablo 13: Okulumuzun Tehditleri

Tablo 14: Gelişim ve Sorun Alanları

Tablo 15: İzleme ve Değerlendirme Tablosu

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceği, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Plan Kurul-Ekip Bilgileri

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Emrah YILDIRIM	Müdür Yetkili Öğretmen	Emrah YILDIRIM	Müdür Yetkili Öğretmen
Gamze AKSAKAL	Öğretmen	Gamze AKSAKAL	Öğretmen
Ferit YOLCU	Okul Aile Birliği Başkanı	Eyüp KAYA	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Darboğaz İlkokulu, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları – ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

DARBOĞAZ İLKOKULU

Okulumuz 1930 yılında kurulmuştur. Okulumuz Darboğaz köyü öğrencilerine birleştirilmiş sınıfta ders sağlamaktadır. Derslik başına ortalama 11 öğrenci bulunmaktadır. Eğitim öğretim bilgi teknolojileri ile desteklenmektedir. İki sınıfımızda da akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bilgi ve görgülerini arttırmak için sürekli geziler tertip etmekteyiz. Bina olarak taş yapıda binadır. Okulumuz tek katlı bir ana binadan oluşmaktadır. Isınma sistemi kömür sobasıdır. Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının artırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri, olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz.

Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası taş şeklinde yapılmış olup tek katlıdır. Tek katta bir ilkokul ve bir anasınıflı olmak üzere üç sınıf bulunmaktadır. Okulumuzun tuvaletleri dışardadır. Bahçe ihata duvarı yapılmış olup zaman zaman da onarılarak bahçenin bakımı ve güvenliği sağlanmaktadır.

Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının artırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okul olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz. 2023-2024 öğretim yılı 2. Dönem itibarıyla 7 öğrenci mevcuduna sahiptir.

Okulumuzun bina durumu ve özellikleri bakımından okul binası betonarme şeklinde yapılmış olup tek katlıdır. Katta 1 birleştirilmiş sınıf, 1 anasınıflı bir müdür odası bulunmaktadır. Tuvaletlerimiz okul bahçesinde yer almaktadır. Okulun ısıtma sistemi sobalıdır.

Bahçemizin durumu ise okul bahçesi oldukça geniştir. Tuvaletlerimiz okul bahçesinde yer almaktadır. Bahçe duvarı yapılmış olup zaman zaman da onarılarak bahçenin bakımı ve güvenliği sağlanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARS		İlçesi:SELİM			
Adres:	Mahalle: DARBOĞAZ Beldesi/ Köyü;KÖYÜN KENDİSİ Cadde/Sokak:Yok Dış Kapı No:45 SELİM/KARS	Coğrafi Konum (link):	Coğrafhttps://darbogazilkokulu.meb.k12.tr/mebpanel/iletisim_degistir.php?hostname=darbogazilkokulu&CHK=0c9c278c596136e5becbc5252d9a838e5540c664#i Konum (link)		
Telefon Numarası:	0 474 475 1006	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	704182@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://darboğazilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	704182	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1930		Toplam Çalışan Sayısı	3		
Öğrenci Sayısı:	Kız	4	Öğretmen Sayısı	Kadın	1
	Erkek	15		Erkek	1
	Toplam	19		Toplam	2
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		120	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Müdür Yetkili Öğretmen	1	0	1
Sınıf Öğretmeni/Okul Öncesi Öğretmeni	0	1	1
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	1	2	3

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Şekil 1: Okul Temel Paydaşları

Darboğaz İlkokulu faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşlerini içeren öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 7 öğrenci 6 veli- 2 öğretmen katılmıştır. Darboğaz İlkokulu Stratejik plan Ekibi tarafından değerlendirilmiştir. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 7: Öğrenci Anket Sonuçları

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	5	100
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	5	100
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	5	100
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikâyetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	5	100
5	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	5	100
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	5	100
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	5	100

8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	5	100
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	5	100
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.		100
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.		100
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.		100

13 Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.

5

100

14	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5	100
15	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	5	100
16	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	5	100
17	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	5	100
18	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	5	100
19	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	5	100
20	Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.	5	100
21	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	5	100

22	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	5	100
23	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	5	100
24	Teneffüs süreleri yeterlidir.	5	100
25	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	5	100
26	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	5	100
27	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	5	100
28	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır	5	100
29	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	4	80
30	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	5	100
31	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkânı sağlar.	4	80
32	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkânı buluyorum	4	80
33	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden birçok şey öğrendim.	5	100
34	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	5	100

35	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	5	100
36	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	5	100
37	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	5	100
38	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	5	100
39	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	5	100
40	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	5	100
41	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	5	100
GENEL DEĞERLENDİRME		4,92	98,53

Ankete 7öğrenci katılmıştır. 41 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 98 ,53 olup düzeyi iyidir.

Tablo 8: Veli Anket Sonuçları

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	100
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	5	100
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	5	100
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	5	100
5	Okulun rehberlik hizmetleirnden yeterince yararlanabiliyorum.	5	100
6	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	100
7	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	5	100
8	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	5	100
9	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	5	100

10	Okul yöneticilerine güvenirim.	5	100
11	Okul öğretmenlerine güvenirim.	5	100
12	Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim.	5	100
13	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	5	100
14	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	5	100

15	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	5	100
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	5	100
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5	100
18	Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.	5	100
19	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	5	100
20	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	5	100
21	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	5	100

22	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	5	100
23	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	5	100
24	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	5	100
25	Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	5	100
26	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	5	100
27	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.	5	100
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	80
29	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	80
30	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	80
31	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	5	100

32	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	5	100
33	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır.	5	100

34	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4	80
35	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.	5	100
36	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.	5	100
37	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.	5	100
38	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.	5	100
39	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	4	80
GENEL DEĞERLENDİRME		9,6	97,43

Ankete 6 **veli** katılmıştır. 39 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 97,43 olup düzeyi iyidir.

Tablo 9: Öğretmen Anket Sonuçları

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	5	100
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	5	100
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	5	100
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	5	100
5	Arkadaşarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	5	100
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	5	100
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	5	100
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	5	100
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	5	100
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	5	100

11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	5	100
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	5	100
13	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	5	100
14	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	5	100

15	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	5	100
16	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	5	100
17	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	5	100
18	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	5	100
19	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	5	100
20	Aradığım kaynakları (kitap, dergi vs.) okulda bulabiliyorum.	5	100
21	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	5	100
22	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	5	100

23	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	5	100
24	Teneffüs süreleri yeterlidir.	5	100
25	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	5	100
26	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	5	100
27	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	5	100
28	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır.	5	100
29	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	5	100
30	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılıyorum.	5	100
31	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	5	100
32	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum.	3	60
33	Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	5	100

34	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden birçok şey öğrendim.	5	100
----	---	---	-----

35	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	5	100
36	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	5	100
37	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	5	100
38	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	5	100
39	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	5	100
40	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	5	100
41	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	5	100
42	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	5	100
GENEL DEĞERLENDİRME		4,95	99,04

Ankete 2 öğretmen katılmıştır. 42 maddelik olan ankette, genel memnuniyet oranı % 99,04 olup düzeyi iyidir.

GZTF (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ile kurumumuz çalışanları ile yapılan toplantılar ve paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar, iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Yapılan değerlendirmeler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar aşağıda belirtilmiştir.

İçsel Faktörler

Okulumuzda yapılan değerlendirme neticesinde elde edilen güçlü ve zayıf yönler sırasıyla aşağıdaki verilmiştir.

Tablo 10: Okulumuzun Güçlü Yönleri

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik kültürel, sportif imkânların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması.• Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binamızın düzenli, temiz ve ilçeye yakın olması. Okulun bulunduğu köye Açık Hava Müzesi nin olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.
vb	

Tablo 11: Okulumuzun Zayıf Yönleri

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması• Okul öncesi öğrenci sayısının yetersizliğinden dolayı anasınıfının açılmaması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyet yetersizliği.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Konferans salonunun olmaması• Okulun spor salonunun olmaması• Bahçenin beton zemin olmaması.• Bahçemizde Oyun Parkı olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Elektrik sisteminin yetersizliği.

Dış Faktörler

PESTLE (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitimli insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

Tablo 12: PESTLE Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">■İlgili yasalar,■AB'ye uyum sürecinde olmamız, Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi,■Değişen Milli Eğitim sistemi,■Hükümet politikaları,■Uluslararası ilişkiler	<ul style="list-style-type: none">■Dünyadaki genel ekonomik durum,■İşgücü durumu,■Gelir kaynakları,
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri

<ul style="list-style-type: none">Sosyal – kültürel faaliyet alanlarının geniş olması,Okulumuzun sportif faaliyetler yönünden çok başarılı olmasıOkulumuzda yapılan seminer etkinliklerinin yeterli derecede olmasıOkulumuz çevresinin eğitime verdiği önem istenilen düzeyde olması,	<p>Bilişim Teknolojileri, Teknoloji kullanımına eğilim, Bilgiye ulaşım imkânlarının artması, Ar-ge ve bilgi teknolojisindeki gelişmeler, Medyanın etkileri, Her sınıfta akıllı tahtanın bulunması, Ders planlarının akıllı tahtanın da işlevsel olarak kullanılmasına yönelik planlanması, Uygulama laboratuvarlarının günümüz teknolojisine uyarlanması</p>
--	--

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmalarında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

MEB 2019-2023 Stratejik Planı

Selim İlçe MEB 2024-2028 Stratejik Planı

Selim İlçe MEB 2019-2023 Stratejik Planı

Millî Eğitim Şura Kararları

Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

Yapılan değerlendirmeler neticesinde tespit edilen fırsatlar ve tehditler sırasıyla tablolarda verilmiştir.

Okulumuzun Fırsatları

- Yeni eğitim programını kavramış genç öğretmen kadrosunun oluşu
- Bilgisayarlarımızın bulunması
- Okul idaresinin veli isteklerine cevap verebiliyor olması
- Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması
- Sağlıklı internet bağlantısının olması.
- Öğrenci sayısı itibari ile öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla ilgilenebilme imkânının olması
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okulumuzun/kurumumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması

Tablo 13: Okulumuzun Tehditleri

Elektiriklerin kesilmesi.
Okul bahçe zeminin toprak alan olması.
Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Okul lavabolarının dışarda olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Darboğaz İlkokulu Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda elde edilen GZFT analizi verilerine göre kurumumuzun gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZTF analizinden yola çıkarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite başlıklarında plan mimarisi oluşturulmuştur. Ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi için hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

Tablo 14: Gelişim ve Sorun Alanları

TEMALAR	
1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1.	Ana sınıfı açarak, okul öncesi eğitiminin devamlılığını sağlanması.
2.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişiminin artırılması
3.	Yetenekli öğrencilerin tespit edilerek yeteneklerinin geliştirilmesi
2.TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	
1.	Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması
2.	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanma oranının artırılması
3.	Yabancı dil yeterliliğinin artırılması
4.	Kitap okuma oranının artırılması
5.	Sınav kaygısının azaltılması konusunda çalışmaların artırılması
6.	Öğrencilerin sosyal etkinlik faaliyetlerinin (uzman konuk, gezi, eğitim fuarları, yazar etkinlikleri vb.) artırılması
7.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1.	Kurumsal aidiyet duygusunun artırılması
2.	İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
3.	Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
4.	Hizmet içi eğitim kalitesinin artırılması
5.	Okul Aile Birliği çalışmalarının etkin bir şekilde devam ettirilmesi
6.	Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
7.	Okul ve iş güvenliğini arttırmaya yönelik çalışmaların devam ettirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyonumuz

Bütünsel eğitim yaklaşımıyla öğrencilerimizi, öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için destekleriz. Öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen öz disipline sahip bireyler olmalarını destekleriz. Demokrasiye ve insan haklarına saygılı, eleştirilebilen, sınırları aşır dünya insanı olabilen, öğrenmeyi ömür boyu sürdüren bir disiplin olarak gören, insani erdemleri benimsemiş dürüst ahlaklı mutlu bireyler yetiştiren öğrenci merkezli bir kurum olmak.

Vizyonumuz

Kendini sürekli yenileyen, okuyan, inceleyen, araştıran analiz ve sentezler yapabilen, bütün öğrencilerin akla ve bilime dayalı eğitim ortamında hayata ve bir üst öğrenime hazırlandığı; dünü bugüne, bugünü yarına bağlayan köprülerin kurulduğu; yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin elbirliğiyle çevrede bölgede ve ülkede etkin ve nitelikli bir model okul olmaktır.

Temel Değerlerimiz

- ❖ Fırsat eşitliği
- ❖ Kültürel ve sanatsal duyarlılık
- ❖ İnsan, toplum, bilim ve evre duyarlılığı
- ❖ Din, ahlak ve değerlere bağlılık
 - ❖ Hukuk ve adalet
 - ❖ Katılımcılık ve istişare kültürü
- ❖ Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve Őeffaflık
 - ❖ Sorumluluk
 - ❖ Vatanseverlik
 - ❖ Liyakat

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar uygulanacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1 *Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.*

Hedef 1.1 Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı TEMEL EĞİTİM

Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	50	100	100	100	100	100	100
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	50	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejiler S 1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

S 1.1.2 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması
Maliyet Tahmini	4.500 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1 *Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.*

Hedef 1.2 Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu
Program/Alt Program Adı

TEMEL EĞİTİM

Amacın İlgili Olduğu Alt
Program Hedefi

Okul Öncesi Eğitim

Performans Göstergeleri

	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	80	100	100	100	100	100	100
PG							
3-5 yaş	80	100	100	100	100	100	100
4-5 yaş	80	100	100	100	100	100	100
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	5	100	7	8	9	9	9

Sorumlu Birim

Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejiler

S 1.2.1

Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.

S 1.2.2

Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

S 1.2.3

Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.

Riskler

- Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması
- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması
- Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması

Maliyet Tahmini

4500₺

Tespitler

- Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması
- Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması
- Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması

İhtiyaçlar

- Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi
- Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması
- Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması
- Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1

Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3

Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu
Program/Alt Program Adı

TEMEL EĞİTİM

Amacın İlgili Olduğu Alt
Program Hedefi

İlkokul ve Ortaokul

Performans Göstergeleri

PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal
etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel
Eğitim) (%)

İlkokul

**Hedefe
Etkisi (%)**

**Başlangıç
Değeri**

2024

2025

2026

2027

2028

30

40

60

70

80

90

100

PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap
sayısı

İlkokul

30

20

30

40

50

60

70

PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen
etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

40

80

90

100

100

100

100

Sorumlu Birim

Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejiler

S 1.3.1

Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.

S 1.3.2

Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki

gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.

- S 1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.
- S 1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- S 1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.

Riskler

- Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması
- Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
- Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar

Maliyet Tahmini

4.500 ₺

Tespitler

- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması
- Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri
- Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması
- Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar uygulanacaktır.

Amaç 1 *Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.*

Hedef 1.4 İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amacın İlgili Olduğu **TEMEL EĞİTİM**

Program/Alt Program Adı

Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi İlkokul ve Ortaokul

Performans Göstergeleri

	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	10	20	30	40	50	60
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	100	100	100	100	100	100
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	0	0	0	0	0	0

Sorumlu Birim

Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		4.500 ₺
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1:Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4 *Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.*

Hedef 4.1 Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amacın İlgili Olduğu Program / Alt Program Adı Özel Eğitim ve Rehberlik

Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	50	0	10	20	30	40	50	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	0	1	1	1	1	1
	Eğitim verilen veli sayısı	25	0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejiler S 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili

tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.

S 4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini	4.500 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2:Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Özel Eğitim ve Rehberlik							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.3 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı		50	0	1	1	1	1	1
PG 4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı		50	0	1	1	1	1	1
Sorumlu Birim	Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.						
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması 						

- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması

Maliyet Tahmini

4.500 ₺

Tespitler

- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması
- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi

İhtiyaçlar

- Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4:Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3:Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4 *Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.*

Hedef 4.3 Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amacın İlgili Olduğu Program /
Alt Program Adı Özel Eğitim ve Rehberlik

Amacın İlgili Olduğu Alt
Program Hedefi Rehberlik

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
-------------------------	-------------------	------------------	------	------	------	------	------

PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	50	0	1	2	3	4	5
---	----	---	---	---	---	---	---

Sorumlu Birim Darboğaz İlkokulu Müdürlüğü

İş Birliği Yapılacak Birimler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Stratejiler	<p>S 4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	4.500 ₺
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	500	700	900	1100	1300	4.500
	Hedef 1.2	500	700	900	1100	1300	4.500
	Hedef 1.3	500	700	900	1100	1300	4.500
	Hedef 1.4	500	700	900	1100	1300	4.500
	AMAÇ 1	2.000	2.800	3.600	4.400	5.200	18.000
Amaç 4	Hedef 4.1	500	700	900	1100	1300	4.500
	Hedef 4.2	500	700	900	1100	1300	4.500
	Hedef 4.3	500	700	900	1100	1300	4.500
	AMAÇ 4	1.500	2.100	2.700	3.300	3.900	13.500
AMAÇ TOPLAM		3.500	4.900	6.300	7.700	9.100	31.500

Tablo 1:Stratejik Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Tablo 15: İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme- Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında toplantı	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme- Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem